**Конспект индивидуального логопедического занятия ( для детей с ОВЗ)**

**Тема: «Краткий пересказ»**

**Цель**: Формировать умение кратко пересказывать текст.

**Задачи:**

**Обучающие:** Учить находить главную мысль рассказа, составляя план, пересказывать по плану.

**Развивающие**: Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.

**Предварительная работа**:

Проведение занятий: «Понятие о тексте»; « Последовательный полный пересказ»; «Выборочный пересказ».

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**:

Ученик, приветствуя логопеда, проговаривает:

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Учитель- логопед:

Тема нашего урока №Краткий пересказ». Мы сегодня будем учиться передавать главные события рассказа. Он называется «Карандаш». Я прочту, а ты следи по тексту.

II. **Слова для объяснения**: можжевельник, древесина, графит.

III. **Физкультминутка**:

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог?

Покрутили, покрутили.

Постучали, постучали.

Потянули, потянули.

И открыли!

IV**. Работа с рассказом** «Карандаш» ( с использованием текста рассказа).

Послушайте рассказ «Карандаш». Раздели его на части. Озаглавь каждую часть. Состав план и перескажи по нему рассказ.

**Карандаш**

У каждого школьника есть карандаш. Казалось бы, такая простая, привычная вещь, а знаешь, как непросто ее сделать?

Когда- то люди писали свинцовыми палочками, которые оставляли бледный след на бумаге. Потом появился карандаш, но чтобы его сделать, понадобился труд людей различных профессий.

Прежде всего, не всякое дерево годиться на карандаш. Подходит, например, сибирский кедр или красный можжевельник- у них древесина не лохматится под ножом, режется гладко, ее удобно строгать.

Графит добывают в горах, он такой же черный, как уголь. Но одного графита мало, нужна еще хорошая глина, чтобы стерженек карандаша был прочным; нужны клей и жир, чтобы графит не рассыпался и оставлял на бумаге яркий след.

На карандашной фабрике все это проходит через умные машины, превращаясь то в порошок, то в мягкую нить, то в тонкие палочки. Кто только ни работал для того, чтобы получился карандаш! И уважая труд людей, надо беречь такую маленькую, простую, привычную вещь- твой карандаш!

1. **Вопросы к рассказу:**

- О чем был рассказ?

- Как вы понимаете значение слов «можжевельник», «древесина», «графит»?

- Почему рассказ назван «Карандаш»?

2) Объяснение слов, через показ цветных фотографий ( можжевельник, древесина, графит).

3) Деление рассказа на части.

- Сколько получилось частей в рассказе?

4) Дать название каждой части.

- Читаем первую часть. Что самое главное в первой части?

- Читаем вторую часть. Что главное во второй части?

- Читаем третью часть. Что главное в третьей части?

5) Составление плана

План.

1. Карандаш- простая вещь.
2. Из чего сделан карандаш?
3. Уважай труд людей.

6) Краткий пересказ.

Логопед: Попробуйте коротко пересказать рассказ по плану.

V. **Итог занятия.**

- Что нового вы узнали на занятии?

И.о директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Назарова О.С.

11.04.2018 года