|  |
| --- |
| Проектная исследовательская деятельность в начальных классах Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в ФГОС. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на исследовательскую работу. Таким образом, проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике.  В начальной школе проектная деятельность имеет свою специфику. Первые попытки осуществлять свою проектную деятельность дети уже могут в 1-2 классе, но не в полном объёме самостоятельно, поэтому целесообразней применение метода начинать в 3-4 классах. **Образовательный (учебный) проект** - в начальной школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Он может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности, может быть рассчитан на один урок или на весь учебный год; от мини-проектов для изучения различных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных. **Цель учебного проекта в начальной школе** - развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.**Задачи:**1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:* умение вести диалог;
* координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

3. Формирование социально адекватных способов поведения. **Основные требования к проекту.**В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

**То есть проект – это “пять П”:***Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.*Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.**Ролевой проект** - разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?**По комплексности (иначе говоря, по предметно-содержательной области) можно выделить два типа проектов.**1. Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.
2. Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Как уже отмечалось, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)**Виды презентационных проектов могут быть различными, например:*** Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
* Деловая игра.
* Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
* Диалог исторических или литературных персонажей.
* Защита на Ученом Совете.
* Игра с залом.
* Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций…
* Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
* Научная конференция.
* Отчет исследовательской экспедиции.
* Пресс-конференция.
* Путешествие.
* Реклама.
* Ролевая игра.
* Соревнования.
* Спектакль.
* Спортивная игра.
* Телепередача.
* Экскурсия.

*Мы представляем вашему вниманию фрагмент урока по решению межпредметной проектной задачи на уроке русского языка.***Фрагмент урока в 3 классе «Правописание частицы НЕ с глаголами»**Тема урока: Правописание частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголамиЗадачи:* Развитие умений писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограмму.
* Осознание себя носителями языка как части культуры на основе освоения устойчивых выражений, русских пословиц, этимологических значений слов.

Формулирование проблемыПостановка проблемыЧто на уроке нам нужно выяснить?1. Что такое "не"?
2. К какой части речи относится?
3. Как пишется не с глаголами?

Поиск решения– Подумайте, в какой группе частей речи (служебных или самостоятельных) следует искать частицу? (Среди служебных, так как нельзя поставить вопрос и это слово ничего не обозначает).Вывод: Частица не придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.- Итак, мы выяснили, что частица не придаёт глаголам отрицательный смысл, а как она пишется с глаголами, ещё не знаем. А вы как думаете? (Ответы детей)- Послушайте стихотворение поэта Виктора Агафонова о глаголе и частице не:Глаголу нравится читать,Играть, работать и мечтать!Глаголу очень нравитсяВсё делать очень живо.Частица не – красавица,Но как она ленива!Она не ходит, не сидит,Не шьёт, не жнёт и не кипит,Книг не читает, не поёт,Другим работать не даёт.Глагол же, не любя безделья,С частицей пишется раздельно!- Что вы узнали из стихотворения о глаголе и частице не?-Как пишется не с глаголами?**Творческое задание. Решение проектной задачи.**- Не секрет, что в школе происходят случаи, когда дети нарушают правила поведения. Почему это происходит?*(ответы детей)*- Как решить эту проблему?*(ответы детей)*- Сегодня на уроке мы с вами создадим памятки для уголка «Правила поведения в школе». Работать будем в мини-группах по 3 человека.**Тема проекта: Использование частицы не при составлении правил поведения в школе.**- Сформулируйте цель нашей работыЦель проекта: Создание памятки по правилам поведения- Какие задачи мы поставим, для решения данной цели?Задачи:1. Найти информацию по данной теме2. Составить памятку, используя частицу не.* Какой творческий продукт мы получим, выполнив задачи?
* Закончите фразу: «Работа актуальна, потому что …»
* Работать будем на ноутбуках. Обратите внимание на инструкцию при выполнении работы.

**Инструкция для творческой работы в парах**1. Откройте ноутбук2. Создайте на рабочем столе документ Microsoft Word, назовите его "Задание", укажите фамилии.3. В папке "Обмен" найдите папку "К уроку русского языка", откройте файл "Инструкция…."4. Выберите тему, соответствующую номеру вашего ноутбука:ST - 1 Правила поведения во время урокаST - 2 Правила поведения во время переменыST - 3 Общие правила поведения в школеST - 4 Правила посещения школы обучающимисяST - 5 Правила поведения в столовойST - 6 Правила посещения внеклассных мероприятийST - 7 Правила поведения на территории проведения мероприятияST - 8 Требования к внешнему виду и стилю одежды.5. Запишите столбиком 3-5 глаголов с частицей НЕ, относящихся к теме;6. Правила можно выделить цветом, увеличить шрифт7. Подписать работу: "Работу выполнили:"8. Поднять руки, сообщив о готовности.Проверка результатов работы на экране доски.Подведение итога работы**Оцените свою работу:*** Я думаю, что цель и задачи работы выполнены, так как …
* Работа над проектом показала, что …
* Что у вас получалось сегодня лучше всего?
* В чём испытали затруднения?
* Как оцениваете свою работу?

Таким образом, **учебный проект с точки зрения учащегося** – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.**Учебный проект с точки зрения учителя** – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. В заключение хочется отметить, что это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. |