|  |
| --- |
| Игры в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья    Обучающиеся с ОВЗ имеют недостаточный уровень познавательной активности, мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. У них имеются различные комплексы, они эмоционально “зажаты”, испытывают тревожность, чувствуют свою собственную несостоятельность. Это всё мешает им овладевать знаниями.  Как же помочь такому ребёнку? Одним очень эффективным средством являются игры.  При подборе и использовании игр в обучении детей с ОВЗ необходимо учитывать особые требования:  1. Соответствие игры возрасту ребёнка.  2. Подбор игрового материала с постепенным усложнением.  3. Связь содержания игры с системой знаний обучающегося.  4. Учёт структуры дефекта.  5. Соответствие коррекционной цели занятия.  6. Учёт принципа смены видов деятельности.  7. Использование ярких, озвученных пособий.  В современной школе урок без обоснованного использования игры нельзя считать полноценным. Дидактические игры предоставляют возможность развивать у обучающихся произвольность таких процессов, как внимание, мышление и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.  При наполнении содержания занятий для обучающихся с ОВЗ я всегда обращаю внимание на то, что, с одной стороны, надо учитывать принцип доступности, а с другой стороны, что нельзя допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности лишь в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей.  Не следует сразу давать обучающемуся сложные задания, с которыми он может не справиться. Лучше предложить упражнения, которые он точно выполнит, но приложит для этого некоторые усилия.  Успех в выполнении задания приводит к тому, что ребёнок становится активнее, успешнее, он чувствует себя «героем», повышается его авторитет перед учителем, родителями. И, как следствие этого, можно предлагать ему дополнительные задания - потруднее.  Уроки, наполненные интересными играми, замысловатым сюжетом, организованные по необычному сценарию, нравятся обучающимся больше, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом. И в большей степени это касается детей с ОВЗ. Ведь им требуется уделять больше внимания, больше заинтересовывать учебными предметами, знаниями, которые они получают на учебных занятиях.  Надо шире практиковать занимательные игровые формы обучения, которые вызывают большой интерес у детей (например, игру в магазин при обучении математике, обведение контуров рисунка при обучении письму, игру с куклами и мячами на уроках по развитию речи и т.д.). Даже слаборазвитые, робкие и застенчивые дети охотно включаются в подобные игры.  На своих уроках я очень тщательно подхожу к отбору игр, с помощью которых объясняю или закрепляю учебный материал. Одно из первых фонематических понятий, с которыми знакомятся первоклассники, - слог. Познакомить с понятием – значит познакомить детей с его опознавательными признаками, позволяющими отличить данное понятие от других. Для слога это:   * звук или группа звуков, произносимых на одном выдохе; * слог не обладает лексическим значением; * при нарушении последовательности слогов слово искажается или превращается в другое.   Осознанное усвоение детьми этих признаков и приведёт к осознанному усвоению понятия «слог». Для понимания и закрепления первоклассниками того, что слог - это группа звуков, произносимых на одном «толчке воздуха» (первого из выделенных признаков), провожу дыхательные упражнения (“Задуй свечу”, “Подуй на на одуванчик” и др.)  Также поможет усвоению понятия “слог” игра «На стадионе».  - Знаешь ли ты, что на футбольных и хоккейных матчах всё время изучают русский язык? Не веришь? Какое слово они кричат, когда хотят, чтобы команда забила гол? (Шайбу).  - Правильно. Давай и мы крикнем так, как кричат болельщики на стадионе. (Вместе скандируем: “Шай-бу! Шай-бу!”)  - Болельщики кричат слово **по слогам**.  Здесь вводится термин, который детям надо запомнить и потом не спутать с уже известным и очень похожим - термином «слово».  Для знакомства со вторым признаком слога может быть полезна такая обучающая игра.  Я произношу:  - [ка]. Понятно, что я хотела сказать? (Нет.)  - [ро]. А теперь понятно? (Опять нет.)  - [ва]. (Непонятно.)  - Что я произнесла: слово или отдельные слоги? (Слоги.)  - А теперь я соединю их вместе и произнесу: «корова». Теперь, понятно? (Да)  Вывод, который мы делаем вместе: когда произносились отдельные слоги, было непонятно. Как только слоги соединились, получилось слово.  Продолжением изучения слогов является работа над стихотворением Э.Успенского.  Что за ли? Что за мон? Никакого смысла. А как скажут лимон - Сразу станет кисло! Что за ки? Что за но? - Людям не известно. А как скажут кино - Сразу интересно. Что за хал? Что за ва? Вот ещё одна загадка. А как скажут халва - Сразу станет сладко.  Очень эффективно для закрепления темы “Слог” используется игра «Доскажи словечко». Обучающемуся предлагается слог, к которому он должен придумать слог для получения нового слова. Во время игры можно использовать «ловушку» и предложить такой слог, при котором слова не образуются. Следует обратить внимание на то, что не любые слоги могут соединиться и образовать слово.  Усвоение понятия «слог» невозможно без одновременной отработки способа действия при делении слов на слоги. Традиционными способами выделения слогов и определении их количества считаются произнесение слова с хлопками и приём упора тыльной стороны ладони в подбородок.  Игры являются средством повышения умственной активности, снижают напряжение, усталость, вызывают у обучающихся живой интерес к процессу познания, сопровождаются эмоциями радости, удивления. В них дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают способности и умения.Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает глубокое удовлетворение, создаёт положительный эмоциональный настрой и ситуацию успеха, а значит, облегчает процесс усвоения знаний детьми с ОВЗ.  Хочется отметить, что систематическое использование различных видов игр на уроках у младших школьников приводит к появлению у них возрастающего интереса к предмету. |